KALU Institute

Humanitarians Training Humanitarians!!

Programme

Nutrition Specialist in Emergencies and Humanitarian Settings

Especialista en Nutrición en emergencias y crisis humanitarias

On-line

24 weeks / semanas

Language: English

www.kaluinstitute.org

Sphere member

KALU is full member of the Sphere Association, successor to the Sphere Project, which began in 1997 as an inter-organizational initiative to establish agreed minimum standards for assistance in humanitarian crises.

KALU est membre de l'Association Sphère. Elle est créée pour succéder au Projet Sphère, qui a débuté en 1997 en tant qu'initiative inter-organisations, dans le but de définir des standards minimums convenus d'assistance dans le cadre de crises humanitaires.

El Instituto Kalu es miembro de pleno derecho de la Asociación Esfera, sucesora del Proyecto Esfera, que comenzó en 1997 como una iniciativa interinstitucional para establecer normas mínimas acordadas para la asistencia en crisis humanitarias. Su publicación emblemática, el Manual Esfera, es uno de los conjuntos de principios y normas mínimas universales para la respuesta humanitaria más conocidos y reconocidos a nivel internacional.

HPass Certified

KALU Institute received HPASS certification in Humanitarian Learning Standards after passing the independent HPass Quality Review. This certification is a recognition that KALU is providing a high quality learning which meets globally identified best practice.

KALU Institute a reçu la certification HPASS en matière de Normes D'apprentissage Humanitaire après avoir passé l'examen indépendant de qualité HPass.
Cette certification est une reconnaissance que KALU fournit un apprentissage de haute qualité qui répond aux meilleures pratiques identifiées à l'échelle mondiale.

El Instituto Kalu ha recibido la certificación HPass en Estándares de Formación Humanitaria tras pasar con éxito una revisión de HPass calidad independiente.
Esta certificación es un reconocimiento de que KALU provee una formación de alta calidad que cumple con las buenas prácticas de la formación humanitaria identificadas globalmente.

International Humanitarian Studies Association

Kalu Institute is a member of the International Humanitarian Studies Association. The IHSA is a network engaged with the study of humanitarian crises caused by natural disaster, conflict or political instability.

L'International Humanitarian Studies Association (Association internationale d'études humanitaires) est un réseau engagé dans l'étude des crises humanitaires causées par les catastrophes naturelles, les conflits ou l'instabilité politique.

El Instituto Kalu es miembro de la Asociación Internacional de Estudios Humanitarios. La IHSA es una red dedicada al estudio de crisis humanitarias causadas por desastres naturales, conflictos o inestabilidad política.

European Distance and E-Learning Network

Kalu Institute is a member of the European Distance and E-Learning Network. EDEN is open to credible educational institutions interested in open, distance, flexible and e-learning.

EDEN est une association européenne d'enseignement ouvert à distance. Ses objectifs sont le partage des connaissances et l'amélioration de la qualité des échanges entre professionnels par l'enseignement ouvert et à distance, ainsi que la promotion des politiques et des bonnes pratiques dans ce domaine.

El Instituto Kalu es un miembro de la European Distance and E-Learning Network. EDEN está abierta a instituciones educativas creíbles interesadas en la formación a virtual.

PROGRAMME 5
1 CONTENTS 5
2 GENERAL OBJECTIVES OF THE PROGRAMME 5
3 RECIPIENTS OF THE PROGRAMME 5
4 PROFILE AND COMPETENCIES 5
4.1 PROFILE 5
4.2 CORE HUMANITARIAN COMPETENCY FRAMWORK – CHCF 6
4.3 INSTITUTIONAL COMPETENCIES 7
4.4 TECHNICAL COMPETENCIES 7
5 LEARNING OBJECTIVES 7
6 METHODOLOGY 12
6.1 CONSTRUCTIVISM IN PEDAGOGY 12
6.2 AN OVERVIEW OF E-LEARNING 13
6.3 STUDYING IN THIS PROGRAMME 13
6.4 EVALUATION 14
7 TUTORS 14

PROGRAMA 17
1 CONTENIDOS 17
2 OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA 17
3 DESTINATARIOS DEL PROGRAMA 17
4 PERFIL Y COMPETENCIAS 17
4.1 PERFIL 17
4.2 COMPETENCIAS HUMANITARIAS BASICAS (CORE HUMANITARIAN COMPETENCY FRAMWORK – CHCF) 18
4.3 COMPETENCIAS INSTITUCIONALES 19
4.4 COMPETENCIAS TECNICAS 19
5 OBJECTIVOS DE APRENDIZAJE 19
6 METODOLOGÍA 25
6.1 CONSTRUCTIVISMO EN PEDAGOGIA 25
6.2 GENERALIDADES DEL E-LEARNING 25
6.3 EL ESTUDIO EN ESTE PROGRAMA 26
6.4 EVALUACION 27
7 TUTORES 27

ENGLISH

"Care" by Ramesh sapkota.

Programme

1 Contents

INTRODUCTION AND BASIC CONCEPTS OF NUTRITION IN EMERGENCIES

- Understanding malnutrition.
- Causes of malnutrition.
- Acute malnutrition, marasmus & kwashiorkor.
- Stunting, underweight & micronutrient deficiencies.

MEASURING MALNUTRITION IN EMERGENCIES

- Measuring malnutrition at individual level.
- Measuring malnutrition at population level.
- Most vulnerable to malnutrition.
- Anthropometry.

CLASSIFYING MALNUTRITION

- The WHO Child Growth Standards.
- Classifying malnutrition among children under.
- Classifying malnutrition among other populations.
- Using Nutritional Software.

RESPONSE OVERVIEW

- Nutrition interventions framework.
- Nutrition, project cycle & the HPC.
- Standards and principles for nutrition response.
- Coordination, humanitarian architecture and technical worldwide networks.

EMERGENCY RESPONSE IN NUTRITION

- Prevention and management of acute malnutrition.
- Micronutrient interventions.
- Infant and Young Child Feeding in Emergencies (ICYF-E).
- Nutrition applied behaviour change.

NUTRITION & OTHER SECTORS RESPONSE

- Nutrition & the SDGs.
- WASH.
- Health.
- Food security.

2 General objectives of the programme

To train specialists in NUTRITION with solid technical training and skills to manage humanitarian projects with an emphasis on nutrition.

3 Recipients of the programme

The **study of malnutrition**, the **design of nutritional interventions and their connection with other sectors in the aid response** are studies that, although they have a clear emphasis on health, are also related to other usual disciplines in the humanitarian field. This course is therefore recommended for students from health sciences, civil, industrial or sanitary engineering, social work, anthropology or educational sciences. It is also interesting for other professionals in the humanitarian field who wish to add a technical skill to their profile.

4 Profile and competencies

The profile relates to the students' general and personal characteristics on entering the programme, while the competencies correspond to the human dimensions developed as a result of the training received and is observed in situations in which the student employs knowledge in a context of specific actions.

4.1 Profile

Programme students are people that focus on actions aimed at sustaining the life and dignity of people affected by disasters or conflicts. They identify with the principles derived from human rights and international humanitarian law and with values and attitudes including liberty, individual autonomy, social interdependence, equality for building democracy, fraternity, peaceful coexistence, tolerance, the recognition of cultural diversities, responsibility, the development of skills for seeking alternatives, problem resolution, and the taking of intelligent and sustained decisions.

They take on the guidelines of comprehensive and sustainable human development and will consider the human being to be the centre of processes of social, scientific and cultural development for both present and future generations. They know themselves and are interested in continuing to build

and intensify a life project aimed at protection and human development.

They analyse nutritional conditions in humanitarian crises and seeks solutions that improve the nutritional status and practices that propitiate a decrease in morbidity and mortality in people affected by malnutrition.

4.2 Core Humanitarian Competency Framwork – CHCF

Competent and well-managed staff are at the heart of an accountable and effective organisation and need to be equipped with the right skills and behaviours. The key issue is how organisations can support individuals to make this happen. In 2017, and as part of the Start Network/DFID-funded Talent Development Project (TDP), the CHS Alliance completed a review of the Core Humanitarian Competency Framework (CHCF) taking feedback from a wide range of stakeholders on the relevance and practical use of the CHCF in humanitarian organisations, and asking for recommendations for its revision.

This programme develops the following CHCF competencies, therefore, the humanitarian worker who courses this specialization:

- Evaluates the operational contexts and analyses key questions and the practices that arise in nutrition-related humanitarian crises.
- It understands the operational contexts, the key parts used and the practices that arise in nutrition-related humanitarian crises.
- Develops and maintains collaborative and coordinated relationships with stakeholders and staff.
- Promotes and assures compliance to the humanitarian standards and principles.
- Shows an understanding of the continuous and adjacent emergency response.
- Tiene en cuenta las necesidades, habilidades, capacidades y experiencia de las personas afectadas por crisis.
- Shows an understanding of the needs, skills, abilities and experience of people affected by crisis.
- Answer to crisis-affected people with actions and decisions.
- Shows understanding of project cycle management.
- Take into account the safety of crisis-affected people and other key stakeholders.
- Take steps to do no harm and minimize risks to partners and people affected by the crisis.
- Ensures that program objectives, activities and staff behavior adhere to key international humanitarian frameworks, standards, principles and codes.
- Consider the broader impacts of decisions to achieve results.

4.3 Institutional competencies

Programme graduates will be able to perform the following roles:

- Coordinator of NUTRITION specific projects.
- NUTRITION Project officer.
- Technical advisor.

4.4 Technical competencies

The humanitarian worker who takes this specialization:

- Evaluates and analyses key questions relating to NUTRITION and formulates adequate technical options in response.
- Shows an understanding of the coordination mechanisms of nutrition.
- Promotes and assures compliance with humanitarian principles and nutrition standards.
- Establishes significant processes through which those people affected by a crisis are able to participate in the response and share concerns.
- Demonstrates solid technical knowledge of malnutrition, the design of nutrition interventions and its relationship with other sectors in emergency and humanitarian contexts.
- Shows an understanding of the continuous and adjacent emergency response of nutrition and of the longer-term development needs.

5 Learning objectives

INTRODUCTION AND BASIC CONCEPTS OF NUTRITION IN EMERGENCIES

After studying this module, students will know:

- The classification of nutrients, food groups and nutritional requirements.
- The basics of human nutrition.
- The types of undernutrition.
- The Integrated Food Security Phase Classification.
- The Harmonised Training Package.
- The Dietary Reference Intakes.
- The risk and impact of malnutrition in emergencies.

- Indicators and some classification systems to define a nutritional emergency.
- The most frequent challenges in nutritional emergencies.
- The UNICEF conceptual framework on the causes of malnutrition.
- The multiple causes of malnutrition.
- The malnutrition vicious cycles and the link between them.
- How seasonality can affect nutrition.
- The toolkit for Addressing Nutrition in Emergency Situations.
- Growth failure forms of malnutrition.
- What is Acute malnutrition and it characteristics.
- MAM, SAM and GAM (Moderate, Severe and Global Acute Malnutrition).
- Criteria to diagnose acute malnutrition.
- That acute malnutrition reduces resistance to diseases, affects body functions and increases the risk of death.
- Wasting prevalence cut-off values for public health significance.
- Two clinical forms of SAM: Marasmus and Kwashiorkor.
- Marasmus clinical signs.
- What is an oedema and how to classify it according to severity.
- Kwashiorkor clinical signs.
- The characteristics and differences between marasmus and kwashiorkor.
- What are stunting and underweight, causes and how to prevent them.
- Stunting negative impairments.
- The relation between poverty and stunting.
- Stunting prevalence cut-off values for public health significance.
- The relation between underweight, stunting and wasting.
- Underweight prevalence cut-off values for public health significance.
- Micronutrient deficiencies impairments.
- Common micronutrient deficiencies and scale of the problem.
- Main causes signs and risk factors of micronutrient deficiencies usually found in emergencies.

MEASURING MALNUTRITION IN EMERGENCIES

- Why measuring malnutrition is important during emergencies.
- The different ways of measure malnutrition at individual level.
- That in emergencies, some forms to measure malnutrition are more suitable than others.
- That dietary intake can be measured directly or by proxy indicators.
- Examples of dietary intake proxy & food security during emergencies indicators.
- That in emergencies we will probably use proxy indicators.
- What is a biochemical assessment.
- What is a clinical assessment.
- Some types of malnutrition clinical signs.
- The definition of anthropometry and some examples of anthropometric measurements and indices.
- How nutrition is integrated in emergency needs assessment.
- When is it appropriate to undertake a nutritional survey.
- Some examples of nutritional assessment methodologies.
- An overview on how SMART Methodology works.
- What are the steps for conducting a nutritional survey.
- The minimum data to be collected on a nutritional survey.
- Different categories of vulnerability and examples.
- The most vulnerable to malnutrition groups.
- The specific reasons that make children, pregnant and lactating women and elderly more vulnerable.
- That sometimes it is necessary to assess other groups in addition to 6-59 months' children.
- Some keys to orientate emergency response on the most nutritional vulnerable groups.
- How to determine a child's age.
- How to weigh a child.
- How to measure length or height.
- How to measure MUAC.

- How to select different equipment for anthropometrical measurements.
- What are the most common mistakes when measuring weight, height, length and MUAC.
- What is a biochemical assessment.
- What is a clinical assessment.
- Some types of malnutrition clinical signs.
- The definition of anthropometry and some examples of anthropometric measurements and indices.

CLASSIFYING MALNUTRITION

- Precedents of growth charts.
- How the MGRS was developed.
- The main characteristics of participants on the MGRS.
- What is normal distribution.
- What is Standard Deviation and Z scores.
- What is the statics basis for the WHO Child Growth Standards.
- What is the difference between a standard and a reference.
- What are the WHO-CGS charts characteristics and indicators.
- Understanding there are different charts, depending on sex (boys, girls) and indicators (WFH, HFA, WFA, BMIFA).
- Plotting points on core indicator's charts.
- Identifying and analyzing patterns.
- Recognizing cut-offs and growth failure diagnosis for WFH, HFA,WFA and BMIFA indicators.
- How to recognize the best indicators to classify malnutrition among children older than 5, adults, elderly and pregnant women.
- The differences between measuring children under 5 and other populations.
- How to use the WHO growth reference for children and adolescents aged 5 to 19 years.
- How to recognize situations when it is necessary to measure other populations.
- The process for calculating BMI and be able to put it in practice.
- The challenges in measuring elderly.
- When it is necessary to use MUAC.
- That nutritional software is an easy tool to interpret large amounts of anthropometrical information.
- Some examples of nutritional software.
- How to download, install, enter and export data and get a report draft out of ENA software.

RESPONSE OVERVIEW

- The definition of nutrition sensitive and specific interventions.
- Examples of nutritional specific programs.
- Some nutritional sensitive approach and programs during emergencies disaggregated by clusters.
- Key considerations when designing of nutrition-sensitive interventions.
- About the lancet interventions framework and its relationship with the Unicef conceptual framework of malnutrition.
- What the double burden of malnutrition is.
- That a combination of both, nutrition-specific and nutrition sensitive interventions, is always necessary in order to effectively address the causes malnutrition.
- What is the HPC.
- Some of the HPC tools.
- How to integrate nutrition on the HPC / project cycle needs assessment and strategic planning.
- Some examples of nutrition response during emergencies.
- How to apply program management principles onto nutrition in emergencies programming.
- What is the LFA and how to use it.
- The importance of standards.
- About the Sphere project: Humanitarian Charter and Minimum Standards in Disaster Response).
- Background of standards and the Sphere project.
- The aims of the Sphere project.
- Core Humanitarian Standard.
- Minimum standards in nutrition.
- What is coordination.
- Why is coordination important.
- International humanitarian architecture.

- The type of actors that are involved in emergency response.
- The cluster system.
- The nutrition cluster at global and in-country level.
- The main nutrition networks worldwide.
- Technical forums / groups that focus on nutrition in emergency issues.

EMERGENCY RESPONSE IN NUTRITION

- The different types of emergency feeding programmes and their objectives.
- Nutrition aspects to keep in mind while implementing food assistance.
- What supplementary and therapeutic feeding programmes are.
- When to implement different types of feeding programmes in emergencies
- What are some of the specialized nutritional products commonly used during emergencies.
- How the different feeding programmes contribute to prevent the immediate causes of malnutrition.
- The different types of supplementary feeding programmes.
- The different components of therapeutic feeding programmes.
- The how to use SFP and TFP for SAM and MAM treatment.
- The main micronutrient deficiency causes.
- The most prevalent micronutrient deficiencies worldwide.
- Risk factors and consequences of the most common micronutrient deficiencies.
- Approaches to control micronutrient deficiencies, including enhancing dietary diversity, micronutrient supplementation, food fortification and crops biofortification.
- What food fortification is, what types exist and common vehicles for food fortification.
- Commonly biofortified crops.
- Public health measures required to prevent and control MNDs.
- Micronutrient supplementation required to treat specific micronutrient deficiency diseases (Scurvy, pellagra, Beri beri, Ariboflavinosis, rickets, Xerophthalmia, iron deficiency anemia).
- What IYCF is.
- The key features/practices of infant and young child feeding (early initiation of breastfeeding (BF), exclusive BF, continued BF until 2 years and beyond, introduction of adequate, appropriate and safe complementary foods.
- Examples of alternatives to artificial feeding.
- Examples of how to minimize the risks of artificial feeding.
- Why breastfeeding is especially important during emergencies.
- Common myths and misconceptions about IYCF.
- IYCF and IYCF-E policy framework.
- What The Code is and its importance to prevent artificial feeding associated risks.
- IYCF-E programming by target group.
- Baby friendly spaces: what they are and how they work.
- The many different determinants/influences human behavior.
- Why improved knowledge / awareness does not always lead to a behavior change.
- What behavior change refers to.
- Approaches for engaging behavior change during emergencies.
- Why behavior change during emergencies is important.
- Basic concepts and programmatic elements for BC strategies such as 'Social and behaviour change communication', 'Positive Deviance' and 'Care Groups'.
- Some key behaviours that could save lives during crisis.
- Different categories to organize audiences.
- About the impact PD and CG have previously achieved.
- General considerations to bear in mind while implementing behaviour change initiatives amongst populations affected by crisis.

NUTRITION & OTHER SECTORS RESPONSE

- About the different development agendas lead by the UN.
- The background of the MDGs and SDGs.

- What each one of the development goals refer to.
- How are the different MDGs related to emergency response.
- Why and how is nutrition mainstreamed throughout the SDGs.
- The importance to programme taking into account the different levels of causality of malnutrition (immediate, underlying & basic) to reach impacts towards the SDGs.
- How stunting could be a common multisectoral indicator and outcome of development and humanitarian action.
- That at least 12 of the 17 SDGs are linked with nutrition.
- About the global nutritional agenda that complements the SDGs.
- What are the main elements of the UN decade of action on nutrition.
- The two sets of the World Health Assembly targets: Global Nutrition Targets and Non-Communicable Diseases Targets.
- Which are the diet-related NCD targets.
- What is the ICN2 Framework for Action and the Rome Declaration on Nutrition.
- That the FFA considers Food systems as a crucial factor for nutrition outcomes (unlike the WHA Targets that focus on the health system.
- About the progress towards achieving the WHA targets globally (according to the Global Nutrition Report 2018).
- Why is important to consider nutrition resilience in nutrition in emergency programming.
- The technical basis of how other sectors have the potential to impact in nutrition.
- Basic statistics about the current WASH status worldwide.
- How WASH-related diseases are accountable for a big proportion of malnutrition and child deaths.
- The main milestones to the recognition of water and sanitation as a human right.
- That WASH is one of the SDGs (goal 6).
- How to explain the links of WASH and malnutrition by using the UNICEF framework.
- How poor WASH is deeply related to the Disease-Undernutrition vicious cycle.
- Indirect mechanisms of linking poor WASH to poor nutritional outcomes (i.e. having to pay for water).
- How pathogens reach human host and cause disease throughout a poor sanitation system.
- The main diseases that link nutrition and WASH.
- What Environmental Enteropathy is and its effects on nutrition.
- The different levels / delivery platforms where it is possible to integrate the WASH-Nutrition response.
- The main different WASH response categories and examples of programmatic approaches that lead to better nutritional outcomes.
- Some programmatic considerations to keep in mind while integrating a nutrition and WASH response.
- What health refers to.
- That health is a human right.
- What the determinants of health are.
- That even though non-communicable diseases are rapidly escalating and overtaking the communicable diseases statistics, the latter still remains a major issue, particularly in fragile contexts.
- That children under 5 are accountable for most of the burden of communicable diseases.
- What are the major diseases affecting children and causing deaths.
- Which are the pathways leading from the health sector to nutrition (as per the UNICEF malnutrition framework).
- Programmatic approaches to address the links between nutrition and health sectors.
- What the continuum of care for mother and baby refers to.
- The intervention pyramid for supporting and protecting good mental health in emergencies.

- Some final strategic considerations to keep in mind at joint health and nutrition programming.
- How food insecurity impacts nutrition.
- What are the international laws that recognize food as a universal human right.
- What the human right to food refers to.
- The evolution of food security's definition until the one we have today.
- What each one of the food security dimensions refers to.
- Different examples of food security indices / indicators.
- What are the pathways from food insecurity onto undernutrition through the understanding of the UNICEF malnutrition framework.
- What the food system refers to and what are its components.
- How nutrition can be affected on the different stages of the food system.
- Why resilience and gender related issues are important for the integration of the food security and nutrition sectors.
- Different activities and approaches that can take place at each dimension of food security as well as the stages on the food system.
- Transversal considerations to keep in mind while integrating nutrition and food security programming.

6 Methodology

These studies employ the Moodle education platform, based on the ideas of constructivism in pedagogy, which states that knowledge is built up in a student's mind through collaborative learning, rather than being transmitted, unchanged, from books or teaching.

A teacher that works from this perspective creates a student-centred environment that helps them to build knowledge based on their own skills and knowledge, rather than simply disclosing and transmitting the information it is considered the students must know.

Constructivism is sometimes seen as contrary to the ideas of results-based education, such as the No Child Left Behind Act in the USA, which stresses the results of evaluations rather than teaching techniques or pedagogy, thus running the risk of overlooking the learning process in the search for the maximum number of passes.

6.1 Constructivism in pedagogy

The constructivist approach to learning can be contrasted with instructed learning. Generally speaking, from the constructivist point of view, learning can be facilitated, but each person reconstructs his or her own internal experience and as a result the knowledge cannot be measured as it is unique to each person in his or her internal and subjective reconstruction of reality. In contrast, instructed learning postulates that teaching or knowledge can be programmed, so that certain contents, methods and objectives for the teaching process can be previously established. The difference may appear to be subtle, but it has great implications in terms of pedagogy and psychology. For example, applied to a class of pupils, constructivism can create a favourable context for learning with a motivational atmosphere of cooperation in which each pupil reconstructs his or her learning with the rest of the group. Thus, the learning process takes priority over the curricular objective; there is cooperation rather than grades. On the other hand, by way of example, in instructed learning contents are chosen for teaching and the learning of those contents is optimized through a previously established method and objectives. In reality, the two approaches tend to be mixed these days, although instructed learning has a stronger presence in the education system. Key figures in constructionism are Jean Piaget and Lev Vygostky. Piaget focused on how knowledge is constructed based on interaction with the environment. Vygostky, meanwhile, focused on how the social environment allows internal reconstruction. Instructed learning comes from the application of behavioural psychology, in which Pg. 10 Especialidad en WASH en Emergencias kaluinstitute.org behavioural mechanisms are specified for programming the learning of knowledge.

6.2 An overview of e-learning

There are different ways of defining e-learning:

> *"Distance learning characterized by a physical separation between teachers and students, dominated by a two-way, asynchronous communication with preferential use of the internet as a means of communication and distribution of knowledge. This is done in such a way that the student is at the centre of an independent and flexible formation by having to manage his or her own learning, generally with the help of external tutors."*

E-learning literally means "electronic learning". It is a training proposal whose implementation is mainly contemplated through the internet, making use of the services and tools provided by this technology.

Within the distance learning modality, e-learning is one of the options currently most frequently used to respond to the need for ongoing or continuous education. The generation of non-regulated professional improvement programmes is growing due to recognition of the fact that workers train themselves and adapt to new productive requirements.

Given its characteristics and the technical support backing it up, e-learning provides an alternative for people who want to update themselves will they are working, as it is not necessary to go to a physical classroom.

From its very beginnings, distance education has provided an option for training adults, but e-learning has the advantage of the users choosing their own timetables and being able to enter the platform from any place where they have access to a computer with internet connection.

According to Rosenberg

> *E-learning can also be defined as the use of internet technologies to deliver a broad array of solutions that enhance knowledge and performance, and is based on three fundamental criteria:*
>
> 1. *E-learning is networked, which makes it capable of instant updating, storage/retrieval, distribution and sharing of instruction or information.*
> 2. *It is delivered to the end user via a computer using standard internet technology.*
> 3. *It focuses on the broadest view of learning solutions that go beyond the traditional paradigms of training.*

From the perspective provided by experience in the development and exploitation of e-learning platforms, García Peñalvo offers the following definition of e-learning:

> "Non-presential training that, through technological platforms, allows and flexibilizes access and time in the teachinglearning process, adapting them to the skills, needs and availabilities of each student, as well as guaranteeing collaborative learning environments through the use of synchronous and asynchronous communication tools, thus enhancing the process of skill-based management."

6.3 Studying in this programme

By placing users at the centre of the formation process, they will be the ones setting their own work rhythm and directing the way their learning evolves, pausing over aspects of greater interest or difficulty for them and advancing again when they have assimilated the materials. This will be achieved through the following kind of methodology:

- The programme is developed through a virtual classroom, which can be accessed by internet from any site using a user name and password. This virtual classroom is available 24 hours a day, 7 days a week.
- Once in the classroom, students will find an ordered presentation of the general course information and the different topics with their exercises and support documents
- The formation process is developed through the topics, which are structured in the following way:
    - Training guide with study recommendations.
    - Learning objectives.
    - Presentations.
    - Videos.
    - Selection of official documents of the United Nations, NGOs and

official cooperation entities with study instructions.
    - Key messages.
    - Bibliography.

- The evaluation system includes:
    - Multiple choice questions.
    - A final project and/or Research and development activities: Specific exercises on case studies and key issues.

- The learning process is supported by the setting up of debate forums on all of the topics.

We allow for flexibility within a certain work rhythm. The materials are therefore gradually delivered so that the group of students is working on the same topics, each according to his or her particular rhythm. This is the only way to provide sense to the forums and enable discussion among the students and the tutor.

This flexibility also means that students can decide to stop studying, within the normal timeframe of the course, for certain periods of time. In this case, it is recommended that when they start again they do so at the point the rest of the group has reached at that moment, gradually making up the subjects they have not looked at.

6.4 Evaluation

The evaluation system involves a set of tests with multiple choice questions.

At the end of each unit, there are small tests that will help to fix knowledge and highlight certain aspects. These mini-tests are not part of the evaluation and therefore not graded.

In contrast, at the end of each module, there will be sets of multiple choice questions that are graded for the evaluation. These tests are done online, so you have to be connected to the internet while doing them.

The following kinds of questions are included:

- Single answer, which consist of a question with various options, from which you have to choose just one.
- Multiple answer, which consist of a question with various options, from which you have to select all the correct ones.
- True/false questions.
- Relating concepts.

Correct answers are added to the total and incorrect ones are subtracted, giving a zero mathematical expectation for completely random answers.

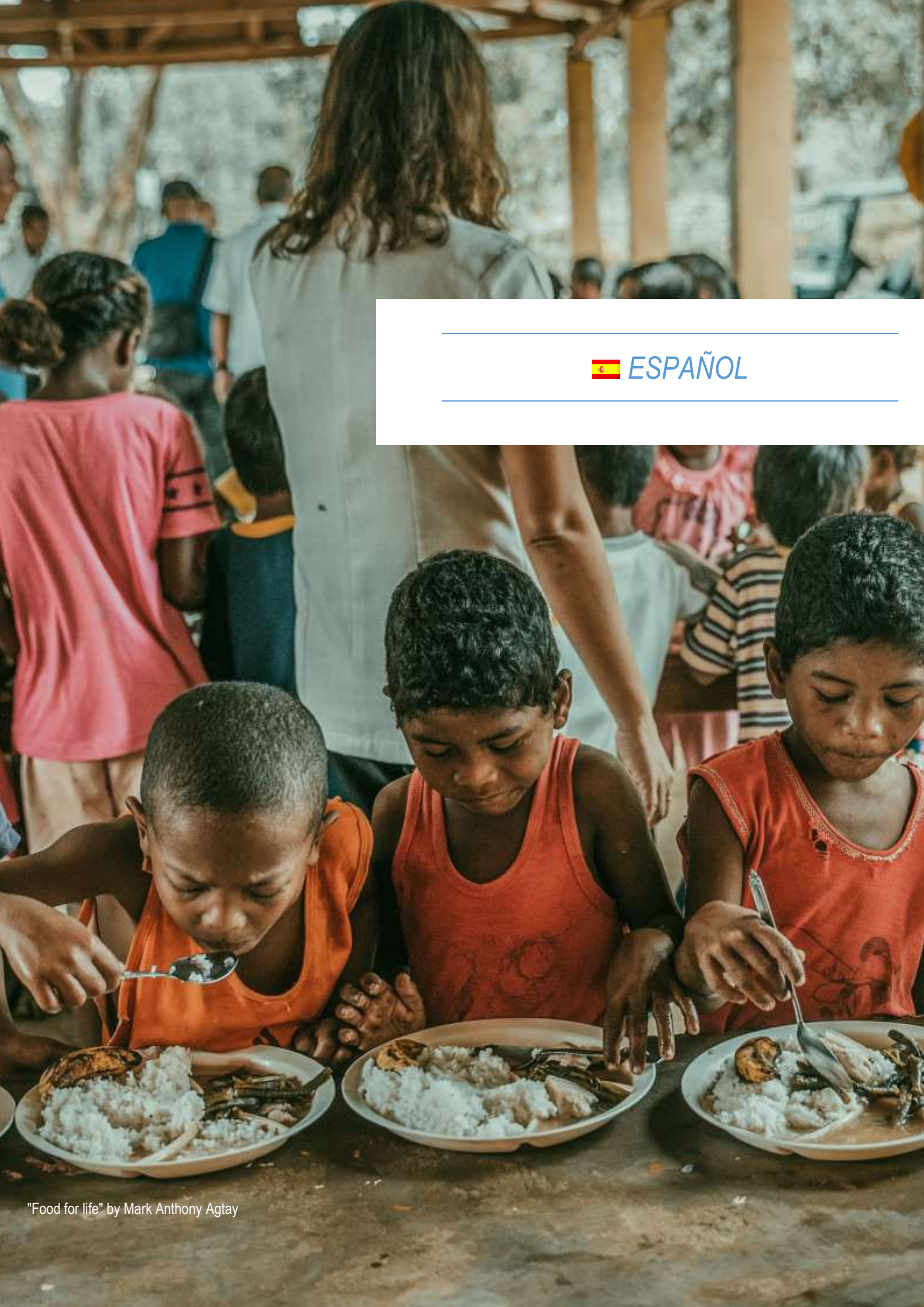
7 Tutors

Alberto Martos Sauquillo:

Alberto is an Economist from the Complutense University of Madrid and has postgraduate qualifications in NGO Management and Programme Design from the National Autonomous University of Nicaragua. He has worked in humanitarian interventions with the Spanish Agency for International Cooperation, the Red Cross, Movimondo, Oxfam and Caritas. Alberto has focused his career on working with Internally Displaced People (IDPs) and in the field of humanitarian protection. His experience includes programme coordination, mission administration, proposal-writing, design of training materials, security and monitoring

Sandra Manrique Barón: Sandra is an Anthropologist from the National University of Colombia. She has worked for the Mayor of Bogota's office, the Restrepo Barco Foundation and Oxfam GB. Sandra has worked with internally displaced people and grass-roots organizations in areas such as community work, institutional strengthening, reconstruction, humanitarian protection and monitoring.

Carlos Afonso Gallegos: Carlos has over 20 years of experience working in complex humanitarian situations such Afghanistan, Palestine, the Caucasus, the Horn of Africa or the Syrian refugee crisis. With an academic background on Development, his initial focus was in the area of Food and Economic Security. Yet, through his extensive work in the field with NGOs, the ICRC and ECHO he has developed technica expertise in other fields such Disaster Risk Reduction, Early Rehabilitation and Humanitarian Pg. 12 Especialidad en WASH en Emergencias kaluinstitute.org Demining. In addition, as Programme Manager, he is used to deal with all areas of the project cycle. Currently, Carlos works full time for KALU as Head of Studies.



ESPAÑOL

"Food for life" by Mark Anthony Agtay

Programa

1 Contenidos

INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN EN EMERGENCIAS

- Entendiendo la desnutrición.
- Causas de la desnutrición.
- Desnutrición aguda, marasmo y kwashiorkor.
- Stunting (Retraso en el crecimiento), underweight (peso bajo) y déficits de micronutrientes.

MIDIENDO LA DESNUTRICIÓN EN EMERGENCIAS

- Medir la desnutrición a nivel individual.
- Medición de la desnutrición a nivel poblacional.
- Los más vulnerables a la desnutrición.
- Antropometría.

CLASIFICANDO LA DESNUTRICIÓN

- Los patrones de crecimiento infantil de la OMS (WHO Child Growth Standards).
- Clasificación de la desnutrición entre menores de 5 años.
- Clasificación de la desnutrición entre otras poblaciones.
- Uso de software nutricional.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA RESPUESTA

- Marco de intervenciones nutricionales.
- Nutrición, ciclo de proyectos y el ciclo del proyecto humanitario.
- Estándares y principios para la respuesta nutricional.
- Coordinación, arquitectura humanitaria y redes técnicas mundiales.

RESPUESTA DE EMERGENCIA EN NUTRICIÓN

- Prevención y manejo de la desnutrición aguda
- Intervenciones con micronutrientes
- Alimentación del lactante y del niño pequeño en situaciones de emergencia (ICYF-E)
- Cambios de comportamiento aplicado a la nutrición.

RESPUESTA DE NUTRICIÓN Y OTROS SECTORES

- Nutrición y los ODS.
- WASH.
- Salud.
- Seguridad alimentaria.

2 Objetivos generales del programa

Formar especialistas en NUTRICIÓN con una sólida formación técnica y con habilidades para gestionar proyectos humanitarios con énfasis en nutrición.

3 Destinatarios del programa

El **estudio de la desnutrición**, del **diseño de intervenciones** nutricionales y su **relación con otros sectores en la respuesta humanitaria** son estudios que, si bien tiene un claro énfasis en salud, también se relaciona con otras disciplinas habituales en el campo humanitario. Este curso está recomendado por tanto para estudiantes provenientes de ciencias de la salud, ingeniería civil, industrial o sanitaria, trabajo social, antropología o ciencias de la educación. Este curso también es interesante para otros profesionales del ámbito humanitario que deseen añadir una habilidad técnica a su perfil.

4 Perfil y Competencias

El perfil hace relación a las características generales y personales de los estudiantes al ingresar en el programa, mientras que las competencias corresponden a las dimensiones humanas desarrolladas gracias a la formación y se observa en situaciones donde el estudiante sitúa saberes en un contexto de actuación concreta.

4.1 Perfil

Es una persona que centra la atención en la acción destinada a sustentar la vida y la dignidad de las personas afectadas por calamidades o conflictos.

Se identifica con los principios emanados de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario y con valores y actitudes como la libertad, la autonomía individual, la interdependencia social, la igualdad para la construcción de la democracia, la fraternidad, la convivencia pacífica, la tolerancia, el reconocimiento de las diversidades culturales, la

responsabilidad, el desarrollo de habilidades para la búsqueda de alternativas, la resolución de problemas y la toma de decisiones inteligentes y sustentadas.

Se apropia de los lineamientos del desarrollo humano integral y sostenible y considerara al ser humano como el centro de los procesos de desarrollo social, científico y cultural tanto para las presentes como para las futuras generaciones

Es una persona con conocimiento de sí misma interesada en continuar construyendo y profundizando en su proyecto de vida orientado a la protección y al desarrollo humano.

Analiza las condiciones nutricionales en crisis humanitarias y busca soluciones que mejoren le estado nutricional y propicien una disminución de la morbimortalidad en las personas afectadas por la desnutrición.

4.2 Competencias Humanitarias Básicas (Core Humanitarian Competency Framwork – CHCF)

El personal competente y bien administrado es el núcleo de una organización responsable y eficaz y debe contar con las habilidades y comportamientos adecuados. La cuestión clave es cómo las organizaciones pueden apoyar a las personas para que esto suceda. En 2017, y como parte del Proyecto de Desarrollo de Talentos (TDP) financiado por Start Network / DFID, la Alianza CHS completó una revisión del Marco de Competencias Humanitarias Básicas (CHCF) teniendo en cuenta los comentarios de una amplia gama de partes interesadas sobre la relevancia y el uso práctico de la CHCF en organizaciones humanitarias, y solicitando recomendaciones para su revisión.

El presente programa desarrolla las siguientes competencias del CHCF de modo que el trabajador humanitario que recibe esta especialización:

- Comprende los contextos operativos, las partes interesadas clave y las prácticas que afectan las intervenciones humanitarias relacionadas con la nutrición.
- Desarrolla y mantiene relaciones colaborativas y coordinadas con las partes interesadas y el personal.
- Demuestra valores y principios humanitarios.
- Demuestra comprensión de las fases de la respuesta humanitaria.
- Tiene en cuenta las necesidades, habilidades, capacidades y experiencia de las personas afectadas por crisis.
- Responde a las personas afectadas por crisis para acciones y decisiones
- Demuestra comprensión de la gestión del ciclo del proyecto.
- Presta atención a la seguridad de las personas afectadas por crisis y otras partes interesadas clave.
- Toma medidas para no causar daño y minimizar los riesgos para los socios y las personas afectadas por la crisis.
- Garantiza que los objetivos, las actividades y el comportamiento del personal del programa respeten los marcos, las normas, los principios y los códigos humanitarios internacionales clave.

- Considera los impactos más amplios de las decisiones para lograr resultados.

4.3 Competencias Institucionales

El egresado del programa podrá desempeñar funciones de:

- Coordinador de proyectos con un componente principal en nutrición
- Oficial de proyecto en nutrición
- Asesor técnico.

4.4 Competencias Técnicas

El trabajador humanitario que recibe esta especialización:

- Evalúa y analiza cuestiones clave relacionadas con nutrición y formula opciones técnicas adecuadas para responderlas.
- Demuestra comprensión de los mecanismos de coordinación en nutrición
- Promueve y asegura el cumplimiento de los principios humanitarios y de los estándares en nutrición.
- Establece procesos significativos a través de los cuales las personas afectadas por crisis pueden participar en la respuesta y compartir inquietudes.
- Demuestra conocimientos técnicos sólidos sobre la desnutrición, el diseño de intervenciones nutricionales y su relación con otros sectores en situaciones de emergencia y contextos humanitarios.
- Demuestra comprensión del continuo y contiguo de la respuesta de emergencia de nutrición y las necesidades de desarrollo a más largo plazo.

5 Objectivos de aprendizaje

1.INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE NUTRICIÓN EN EMERGENCIAS

Tras estudiar este módulo los estudiantes conocerán:

- Cómo se clasifican nutrientes, grupos de alimentos y requerimientos nutricionales.
- Los fundamentos de la nutrición humana.
- Los tipos de desnutrición.

- Clasificación Integrada de las Fases de la Seguridad Alimentaria (The Integrated Food Security Phase Classification.)
- El paquete de formación armonizado (The Harmonised Training Package
- Las ingestas dietéticas de referencia.
- El riesgo y el impacto de la desnutrición en situaciones de emergencia.
- Indicadores y algunos sistemas de clasificación para definir una emergencia nutricional.
- Los retos más frecuentes en emergencias nutricionales.
- El marco conceptual de UNICEF sobre las causas de la desnutrición.
- Las múltiples causas de la desnutrición.
- Los círculos viciosos de la desnutrición y el vínculo entre las causas.
- Cómo la estacionalidad puede afectar la nutrición.
- La caja de herramientas para abordar la nutrición en situaciones de emergencia.
- Formas de falta de crecimiento de desnutrición.
- Qué es la desnutrición aguda y sus características.
- MAM, SAM y GAM (Desnutrición aguda moderada, severa y global).
- Criterios para el diagnóstico de desnutrición aguda.
- Que la desnutrición aguda reduce la resistencia a las enfermedades, afecta las funciones corporales y aumenta el riesgo de muerte.
- Valores de corte de la prevalencia de emaciación por importancia para la salud pública.
- Dos formas clínicas de SAM: marasmo y kwashiorkor.
- Signos clínicos del marasmo.
- Qué es un edema y cómo clasificarlo según su gravedad.
- Signos clínicos de Kwashiorkor.
- Las características y diferencias entre marasmo y kwashiorkor.
- Qué son el retraso del crecimiento y la insuficiencia ponderal, sus causas y cómo prevenirlas.
- Deficiencias negativas del retraso en el crecimiento.
- La relación entre pobreza y retraso en el crecimiento.
- Valores de corte de la prevalencia de stunting (retraso en el crecimiento) en términos de salud pública.
- Relación entre insuficiencia ponderal, retraso del crecimiento y emaciación.
- Valores de corte de la prevalencia de underweight (bajo peso) en términos de salud pública.
- Minusvalías por deficiencia de micronutrientes.
- Deficiencias comunes de micronutrientes y escala del problema.
- Principales causas, signos y factores de riesgo de las deficiencias de micronutrientes que se encuentran habitualmente en situaciones de emergencia

2. MIDIENDO LA DESNUTRICIÓN EN EMERGENCIAS

- Por qué es importante medir la desnutrición en emergencias.
- Diferentes formas de medir la desnutrición a nivel individual.
- Que en emergencia algunas formas de medir la desnutrición son más adecuadas que otras.
- Que la ingesta se puede medir directamente o mediante indicadores indirectos.
- Ejemplos de indicadores indirectos de ingesta y seguridad alimentaria en emergencias.
- Que en situaciones de emergencia probablemente usaremos indicadores indirectos.
- Qué es una evaluación bioquímica.
- Qué es una evaluación clínica.
- Algunos tipos de signos clínicos de desnutrición.
- La definición de antropometría y algunos ejemplos de medidas e índices antropométricos.
- Cómo se integra la nutrición en la evaluación de las necesidades de emergencia.

- Cuándo conviene realizar una encuesta nutricional.
- Algunos ejemplos de metodologías de evaluación nutricional.
- Una descripción general de cómo funciona la metodología SMART.
- Cuáles son los pasos para realizar una encuesta nutricional.
- Los datos mínimos que deben recopilarse en una encuesta nutricional.
- Diferentes categorías de vulnerabilidad y ejemplos.
- Los grupos más vulnerables a la desnutrición.
- Las razones específicas que hacen que los niños, las mujeres embarazadas y lactantes y los ancianos sean más vulnerables.
- Que en ocasiones es necesario evaluar otros grupos además de los niños de 6 a 59 meses.
- Algunas claves para orientar la respuesta a emergencias en los colectivos más vulnerables nutricionalmente.
- Cómo determinar la edad de un niño.
- Cómo pesar a un niño.
- Cómo medir longitud o altura.
- Cómo medir el MUAC.
- Cómo seleccionar diferentes equipos para medidas antropométricas.
- Cuáles son los errores más comunes al medir peso, altura, longitud y MUAC.
- Qué es una evaluación bioquímica.
- Qué es una evaluación clínica.
- Algunos tipos de signos clínicos de desnutrición.
- La definición de antropometría y algunos ejemplos de medidas e índices antropométricos.

3. CLASIFICANDO LA DESNUTRICIÓN

- Antecedentes de las tablas de crecimiento.
- Cómo se desarrolló el MGRS.
- Las principales características de los participantes en el MGRS.
- ¿Qué es la distribución normal?
- ¿Qué es la desviación estándar y las puntuaciones Z?
- ¿Cuál es la base de los patrones de crecimiento infantil de la OMS?
- ¿Cuál es la diferencia entre un estándar y una referencia?
- ¿Cuáles son las características e indicadores de los gráficos de la OMS-CGS?
- Que existen diferentes gráficos, dependiendo del sexo (niños, niñas) e indicadores (FMH, HFA, WFA, BMIFA).
- Cómo trazar puntos en gráficos de indicadores centrales.
- Cómo identificar y analizar patrones.
- Cómo reconocer los puntos de corte y el diagnóstico de fallas en el crecimiento para los indicadores de la FMH, HFA, WFA y BMIFA.
- Cómo reconocer los mejores indicadores para clasificar la desnutrición en niños mayores de 5 años, adultos, ancianos y mujeres embarazadas.
- Las diferencias entre la medición de niños menores de 5 años y otras poblaciones.
- Cómo utilizar la referencia de crecimiento de la OMS para niños y adolescentes de 5 a 19 años.
- Cómo reconocer situaciones en las que es necesario medir otras poblaciones.
- El proceso para calcular el IMC y poder ponerlo en práctica.
- Los desafíos en la medición de adultos mayores.
- Cuando es necesario utilizar el MUAC.
- Que el software nutricional es una herramienta fácil para interpretar grandes cantidades de información antropométrica.
- Algunos ejemplos de software nutricional.
- Cómo descargar, instalar, ingresar y exportar datos y obtener un borrador de informe del software ENA.

4. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA RESPUESTA

- La definición de intervenciones específicas y sensibles a la nutrición.
- Ejemplos de programas nutricionales específicos.
- Algunos enfoques y programas sensibles a la nutrición durante las emergencias, desglosados por grupos.

- Las consideraciones clave al diseñar intervenciones sensibles a la nutrición.
- Sobre el marco de intervenciones de The Lancet y su relación con el marco conceptual de desnutrición de Unicef.
- Qué es la doble carga de la desnutrición.
- Que siempre es necesaria una combinación de intervenciones tanto específicas como sensibles a la nutrición para abordar eficazmente las causas de la malnutrición.
- Qué es el Ciclo del Programa Humanitario (HPC).
- Algunas de las herramientas del HPC.
- Cómo integrar la nutrición en la evaluación de necesidades y en la planificación estratégica del HPC.
- Algunos ejemplos de respuesta nutricional durante emergencias.
- Cómo aplicar los principios de gestión de programas a la nutrición en la programación de emergencias.
- Qué es el enfoque del Marco Lógico (LFA) y cómo utilizarlo.
- La importancia de los estándares
- Acerca del proyecto Esfera: Carta Humanitaria y Estándares Mínimos en Respuesta a Desastres.
- Antecedentes de las normas y el proyecto Esfera
- Los objetivos del proyecto Esfera
- Estándares mínimos en nutrición
- Normas humanitarias comunes
- ¿Qué es la coordinación?
- ¿Por qué es importante la coordinación?
- La arquitectura humanitaria internacional,
- El tipo de actores que participan en la respuesta a emergencias,
- El sistema de clústeres.
- El grupo de nutrición a nivel mundial y nacional.
- Las principales redes de nutrición a nivel mundial.
- Foros / grupos técnicos que se centran en la nutrición en situaciones de emergencia.
- Ejemplos comunes de desafíos de coordinación a nivel de campo.

5. RESPUESTA DE EMERGENCIA EN NUTRICIÓN

- Los diferentes tipos de programas de alimentación de emergencia y sus objetivos.
- Aspectos nutricionales a tener en cuenta al implementar la asistencia alimentaria.
- Qué son los programas de alimentación complementaria y terapéutica.
- Cuándo implementar diferentes tipos de programas de alimentación en emergencias.
- ¿Cuáles son algunos de los productos nutricionales especializados que se utilizan comúnmente durante las emergencias?
- Cómo los diferentes programas de alimentación contribuyen a prevenir las causas inmediatas de la desnutrición.
- Los diferentes tipos de programas de alimentación complementaria.
- Los diferentes componentes de los programas de alimentación terapéutica.
- Cómo utilizar SFP y TFP para el tratamiento SAM y MAM.
- Las principales causas de la carencia de micronutrientes.
- Las deficiencias de micronutrientes más prevalentes en el mundo.
- Factores de riesgo y consecuencias de las carencias de micronutrientes más comunes.
- Enfoques para controlar las deficiencias de micronutrientes, incluida la mejora de la diversidad dietética, la suplementación con micronutrientes, el enriquecimiento de alimentos y el bioenriquecimiento de cultivos.
- ¿Qué es la fortificación de alimentos? ¿qué tipos existen? y vehículos comunes para la fortificación de alimentos.
- Cultivos comúnmente biofortificados.
- Medidas de salud pública requeridas para prevenir y controlar las MNDs.
- Suplementos de micronutrientes requeridos para tratar enfermedades específicas por deficiencia de micronutrientes (escorbuto, pelagra, beri beri, ariboflavinosis, raquitismo,

xeroftalmía, anemia por deficiencia de hierro).

- ¿Qué es IYCF?
- Las características/prácticas clave de la alimentación del lactante y del niño pequeño (inicio temprano de la lactancia materna (LM), LM exclusiva, LM continua hasta los 2 años y más allá, introducción de alimentos complementarios adecuados, apropiados y seguros.
- Ejemplos de alternativas a la alimentación artificial.
- Ejemplos de cómo minimizar los riesgos de la alimentación artificial.
- Por qué la lactancia materna es especialmente importante durante las emergencias.
- Mitos comunes y conceptos erróneos sobre IYCF.
- Marco de políticas IYCF y IYCF-E.
- Qué es el Código y su importancia para prevenir los riesgos asociados a la alimentación artificial.
- Programación IYCF-E por grupo objetivo.
- Espacios *baby friendly:* qué son y cómo funcionan.
- Los diferentes determinantes/influencias del comportamiento humano.
- ¿Por qué un mejor conocimiento/conciencia no siempre conduce a un cambio de comportamiento?
- ¿A qué se refiere el cambio de comportamiento?
- Enfoques para promover el cambio de comportamiento durante las emergencias.
- ¿Por qué es importante el cambio de comportamiento durante las emergencias?
- Conceptos básicos y elementos programáticos para las estrategias de CB tales como 'Comunicación para el cambio social y de comportamiento', 'Desviación positiva' y 'Grupos de cuidado'.
- Algunos comportamientos clave que podrían salvar vidas durante una crisis.
- Diferentes categorías para organizar audiencias.
- Sobre el impacto que PD y GC han logrado anteriormente.
- Consideraciones generales a tener en cuenta al implementar iniciativas de cambio de comportamiento entre las poblaciones afectadas por crisis.

6. RESPUESTA DE NUTRICIÓN Y OTROS SECTORES

- Sobre las diferentes agendas de desarrollo lideradas por la ONU.
- Los antecedentes de los ODM y los ODS.
- A qué se refieren cada uno de los objetivos de desarrollo.
- Cómo se relacionan los diferentes ODM con la respuesta a emergencias,
- Por qué y cómo se incorpora la nutrición en todos los ODS.
- La importancia de programar teniendo en cuenta los diferentes niveles de causalidad de la desnutrición (inmediata, subyacente y básica) para alcanzar impactos hacia los ODS.
- Cómo el retraso del crecimiento podría ser un indicador multisectorial común y un resultado de la acción humanitaria y de desarrollo.
- Que al menos 12 de los 17 ODS están relacionados con la nutrición,
- Sobre la agenda nutricional global que complementa los ODS.
- Cuáles son los principales elementos de la década de acción de las Naciones Unidas sobre nutrición.
- Los dos conjuntos de metas de la Asamblea Mundial de la Salud: Metas mundiales de nutrición y Metas de enfermedades no transmisibles.
- Cuáles son los objetivos de las ENT relacionadas con la dieta.
- Qué es el Marco de Acción de la CIN2 y la Declaración de Roma sobre Nutrición.
- Que la FFA considera los sistemas alimentarios como un factor crucial para los resultados nutricionales (a diferencia de las Metas de la WHA que se centran en el sistema de salud.
- Sobre el progreso hacia el logro de los objetivos de la AMS a nivel mundial (según el Informe de nutrición mundial 2018)

- Por qué es importante considerar la resiliencia nutricional en la nutrición en los programas de emergencia.
- Estadísticas básicas sobre el estado actual de WASH en todo el mundo.
- Cómo las enfermedades relacionadas con WASH son responsables de una gran proporción de la desnutrición y las muertes infantiles.
- Los principales hitos para el reconocimiento del agua y el saneamiento como un derecho humano.
- WASH uno de los ODS (objetivo 6).
- Cómo explicar los vínculos de WASH y la desnutrición utilizando el marco de trabajo de UNICEF.
- Cómo un WASH deficiente está profundamente relacionado con el círculo vicioso Enfermedad-Desnutrición
- Mecanismos indirectos que vinculan un WASH deficiente con resultados nutricionales deficientes (Por ejemplo, tener que pagar por el agua).
- Cómo los patógenos llegan al huésped humano y causan enfermedades a través de un sistema de saneamiento deficiente.
- Las principales enfermedades que vinculan la nutrición y WASH.
- ¿Qué es la Enteropatía Ambiental y sus efectos sobre la nutrición?
- Los diferentes niveles/plataformas de entrega donde es posible integrar la respuesta de WASH-Nutrición.
- Las principales categorías de respuesta de WASH y ejemplos de enfoques programáticos que conducen a mejores resultados nutricionales.
- Algunas consideraciones programáticas a tener en cuenta al integrar una respuesta de nutrición y WASH.
- ¿A qué se refiere la salud?
- La salud un derecho humano.
- ¿Cuáles son los determinantes de la salud?
- Las enfermedades no transmisibles están aumentando rápidamente, superando las estadísticas y siguen siendo un problema importante, particularmente en contextos frágiles.
- Que los niños menores de 5 años son responsables de la mayor parte de la carga de enfermedades transmisibles.
- ¿Cuáles son las principales enfermedades que afectan a los niños y causan muertes?
- ¿Cuáles son los caminos que llevan del sector salud a la nutrición? (según el marco de malnutrición de UNICEF).
- Enfoques programáticos para abordar los vínculos entre los sectores de nutrición y salud.
- ¿A qué se refiere el continuo de atención a la madre y al bebé?
- La pirámide de intervención para apoyo y protección de la buena salud mental en emergencias.
- Consideraciones estratégicas finales a tener en cuenta en la programación conjunta de salud y nutrición.
- ¿Cómo la inseguridad alimentaria afecta la nutrición?
- ¿Cuáles son las leyes internacionales que reconocen la alimentación como un derecho humano universal?
- ¿A qué se refiere el derecho humano a la alimentación?
- La evolución de la definición de seguridad alimentaria hasta hoy día.
- ¿A qué se refiere cada una de las dimensiones de la seguridad alimentaria?
- Diferentes ejemplos de índices/indicadores de seguridad alimentaria.
- ¿Cuáles son los caminos desde la inseguridad alimentaria hasta la desnutrición a través de la comprensión del marco de malnutrición de UNICEF?
- ¿A qué se refiere el sistema alimentario? y ¿cuáles son sus componentes?
- ¿Cómo puede verse afectada la nutrición en las diferentes etapas del sistema alimentario?
- ¿Por qué las cuestiones relacionadas con la resiliencia y el género son importantes para la integración de los sectores de la seguridad alimentaria y la nutrición?
- Diferentes actividades y enfoques que pueden tener lugar en cada dimensión de la seguridad alimentaria, así como en las etapas del sistema alimentario.

- Consideraciones transversales a tener en cuenta al integrar la programación de nutrición y seguridad alimentaria.

6 Metodología

Para estos estudios se usa la plataforma educativa Moodle, basada en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante gracias al aprendizaje colaborativo, en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas.

Un profesor que opera desde ese punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

El constructivismo es a veces visto como una contraposición a las ideas de la educación enfocada en resultados, como No Child Left Behind Act en Estados Unidos, que hace hincapié en los resultados de las evaluaciones y no en las técnicas de enseñanza o en la pedagogía, por lo que se corre el riesgo de descuidar el aprendizaje buscando el máximo número de aprobados.

6.1 Constructivismo en pedagogía

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas y en psicología. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygostky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

6.2 Generalidades del E-learning

Podemos definir el e-learning de varios modos:

> *"Enseñanza a distancia caracterizada por una separación física entre profesorado y alumnado, entre los que predomina una comunicación de doble vía asíncrona donde se usa preferentemente Internet como medio de comunicación y de distribución del conocimiento, de tal manera que el alumno es el centro de una formación independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje, generalmente con ayuda de tutores externos."*

E-learning significa literalmente aprendizaje electrónico. Constituye una propuesta de formación que contempla su implementación predominantemente mediante internet, haciendo uso de los servicios y herramientas que esta tecnología provee.

Dentro de la modalidad a distancia, el e-learning es una de las opciones que actualmente se utiliza con mayor frecuencia para atender la necesidad de educación continua o permanente. La generación de programas de perfeccionamiento profesional no reglados está en crecimiento debido a que existe un reconocimiento de que los trabajadores se

capaciten y se adapten a los nuevos requerimientos productivos.

El e-learning, dadas sus características y el soporte tecnológico que lo respalda, se constituye en una alternativa para aquellos que combinan trabajo y actualización, ya que no es necesario acudir a una aula permanente.

Si la educación a distancia es, desde sus orígenes, una opción para atender la formación de personas adultas, el e-learning tiene la ventaja de que los usuarios eligen sus propios horarios, y puede entrar a la plataforma desde cualquier lugar donde puedan acceder a una computadora y tengan conexión a internet.

> *El E-learning, según Rosenberg, puede ser también definido como el uso de tecnologías Internet para la entrega de un amplio rango de soluciones que mejoran el conocimiento y el rendimiento, y está basado en tres criterios fundamentales:*
>
> 1. *El e-learning trabaja en red, lo que lo hace capaz de ser instantáneamente actualizado, almacenado, recuperado, distribuido y permite compartir instrucción o información.*
> 2. *Es entregado al usuario final a través del uso de ordenadores utilizando tecnología estándar de Internet.*
> 3. *Se enfoca en la visión más amplia del aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales de capacitación".*

Desde la perspectiva que ofrece la experiencia en el desarrollo y explotación de plataformas e-learning, García Peñalvo ofrece su propia definición de e-learning como la

> "Capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a las habilidades, necesidades y disponibilidades de cada discente, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando en suma el proceso de gestión basado en competencias".

6.3 El estudio en este programa

Situando al usuario en el centro del proceso de formación, será él quien marque su particular ritmo de trabajo y quien dirigirá la evolución de su aprendizaje, deteniéndose en los aspectos de su mayor interés o dificultad y avanzando cuando haya asimilado la materia. Esto se conseguirá a través de una metodología:

- Que se desarrolla a través de un Aula Virtual, a la que se accede por internet desde cualquier sitio mediante un nombre de usuario y contraseña, la cual está disponible 24 horas al día los 7 días de la semana.
- Una vez en el Aula, el estudiante encontrará ordenada la información general del curso y los distintos temas con sus ejercicios y sus documentos de apoyo.
- El proceso de formación se desarrolla a través de los temas que se estructuran del siguiente modo:
    - Guía de formación con recomendaciones de estudio.
    - Objetivos de Aprendizaje.
    - Presentaciones específicas.
    - Videos.
    - Selección documentos oficiales de Naciones Unidas, ONGs y entidades oficiales de cooperación con instrucciones de estudio.
    - Mensajes Clave.
    - Bibliografía.
- El sistema de evaluación comprende:
    - Preguntas tipo test.
    - Un trabajo final y/o actividades de Investigación y desarrollo: Ejercicios específicos sobre estudios de caso y cuestiones clave.
- El proceso de aprendizaje está apoyado por la constitución de foros de debate en todos los temas.

Interpretamos la flexibilidad dentro de un ritmo de trabajo de modo que los materiales se van entregando paulatinamente con el fin de que el grupo de estudiantes, cada uno dentro de su ritmo particular, esté trabajando los mismos temas,

siendo esta es la única manera de que los foros tengan sentido y se posibilite la discusión entre los estudiantes y el tutor.

Flexibilidad significa también que el estudiante puede decidir interrumpir el estudio dentro del plazo normal del curso. En ese caso se le recomendará que cuando los reanude lo haga en el punto en el que el grupo está en ese momento, y recupere las materias no vistas poco a poco.

6.4 Evaluación

La evaluación se hace a través de exámenes con preguntas tipo test.

Al final de cada unidad didáctica hay pequeños test que ayudarán a fijar conocimientos y a llamar la atención sobre determinados aspectos. Estos mini-test no forman parte de la evaluación y por tanto no se puntúan.

En cambio, al final de cada tema encontraremos baterías de preguntas tipo test que si forman parte de la evaluación. Estos test se realizan en línea, con lo que habrá que estar conectado a internet durante su realización.

Los tipos de preguntas que encontraremos son:

- De opción única, mostrándose una cuestión con varias opciones de las que hay que señalar sólo una.
- De opción múltiple, mostrándose una cuestión con varias opciones entre las cuales hay que seleccionar todas las correctas.
- De Verdadero/Falso.
- De relacionar conceptos.

Las preguntas acertada sumas, las erradas restan de un modo que la esperanza matemática de una respondida aleatoriamente, es cero.

7 Tutores

Alberto Martos Sauquillo: Alberto es Economista de la Universidad Complutense de Madrid y tiene un posgrado en Gestión de ONG y Diseño de Programas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Ha trabajado en intervenciones humanitarias con la Agencia Española de Cooperación Internacional, Cruz Roja, Movimondo, Oxfam y Caritas.

Ha centrado su carrera en trabajar con desplazados por el conflicto (IDPs) y en el campo de la protección humanitaria. Su experiencia incluye coordinación de programas, administración de misiones, elaboración de proyectos, diseño de materiales de capacitación, seguridad y monitoreo.

Sandra Manrique Barón: Antropóloga, Universidad Nacional de Colombia. 8 años de experiencia en Colombia, con la Fundación Restrepo Barco FOREC-Fondo para la reconstrucción del Eje Cafetero- Alcaldía de Bogotá y Oxfam GB. Ha trabajado con familias desplazadas por conflicto y organizaciones de base, en áreas como trabajo comunitario, fortalecimiento institucional, protección humanitaria y monitoreo.

Carlos Afonso Gallegos: Carlos tiene más de 20 años de experiencia en contextos humanitarios complejos como Afganistán, Palestina, el Cáucaso, el Cuerno de África y la crisis de refugiados sirios. Con una formación universitaria en el campo del desarrollo, primero se centró en los sectores económico y de seguridad alimentaria. Más tarde, gracias a su

trabajo en el terreno con ONGs, el CICR y ECHO, también adquirió conocimientos técnicos en otros sectores, como la reducción del riesgo de desastres, la rehabilitación temprana y el desminado humanitario. Además, como director de programa, está acostumbrado a gestionar todas las fases del ciclo del proyecto. Carlos trabaja actualmente a tiempo completo como Jefe de Estudios en KALU.

KALU INSTITUTE is a Spanish organization constituted under Law 1/2002 of March 22 and registered in the National Registry of Associations under number 595169.

KALU INSTITUTE est une organisation espagnole constituée sous la loi 1/2002, du 22 mars, inscrite dans le Registre National des Associations avec le numéro 595169.

KALU INSTITUTE es una organización española constituida al amparo de la Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones con número 595169.

"Enjoying Midday Meal" by Nimai Chandra Ghosh.

HPass Certified Learning Provider

EDEN

International Humanitarian Studies association

Sphere MEMBER